

Согласовано:  
Глава Советского муниципального  
округа Ставропольского края  
С.В. Гультяев



Согласовано:  
Управляющим советом  
МДОУ «Детский сад № 13»  
«Вишенка»  
протокол № 1 от «09» 01 2024 г.

Утверждена:  
приказ № 3 от «10» 01 2024 г.  
заведующий МДОУ «Детский сад  
№ 13 «Вишенка»  
А.В.Бородаева



**Программа развития  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического развития детей № 13 «Вишенка»  
на 2024-2028 г.г.**

с. Горькая Балка  
2024 г.

## Содержание Программы развития

	<b>Разделы Программы</b>	<b>Страница</b>
	<b>Введение</b>	4-5
<b>1</b>	<b>Паспорт Программы</b>	5-10
<b>2</b>	<b>Информационная справка</b>	10-12
<b>3.</b>	<b>Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.</b>	
3.1.	Предметная среда.	13-14
3.2.	Социальное партнерство.	14-15
3.3.	Обеспечение безопасности.	15-16
3.4.	Организация обучающей деятельности и качество предоставления услуг.	16-21
3.5.	Работа с родителями.	21-23
3.6.	Структура управления.	23-26
3.7.	Педагогические кадры.	26-27
3.8.	Инновационная деятельность учреждения.	27-28
3.9.	Психологический климат в коллективе.	28
3.10.	Актуальное состояние социальных ресурсов.	28-29
3.11.	Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникативных ресурсов.	29-30
3.12.	Анализ материально-технических ресурсов.	30-32
3.13.	Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов.	32-33
<b>4.</b>	<b>Концептуальная модель развития образовательной организации</b>	
4.1.	Цели и задачи Программы	34-34
4.2.	Оптимальный сценарий развития ДООУ.	34-36
4.3.	Принципы реализации Программы	36-37
4.4.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы:	37-38
<b>5.</b>	<b>Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы</b>	38-40
<b>6.</b>	<b>Информационные карты проектов</b>	
6.1.	Проект «Имидж ДООУ»	40-41
6.2.	Целевая программа «Система оценки качества образования».	41-43
6.3.	Проект: «Качество педагогического процесса».	43-45
6.4.	Проект: «Информатизация дошкольного образования».	45-48
6.5.	Проект: «Кадровый потенциал»	48-50
6.6.	Проект: «Социальное партнерство»	50-52
6.7.	Целевая программа «Здоровьесбережение»	52-55
6.8.	Проект «Мы вместе» (работа с родителями воспитанников).	55-56
6.9.	Ежегодные проекты по номинациям года в России	56-57
<b>7.</b>	<b>Прогнозируемые результаты Программы развития.</b>	57-58

<b>8.</b>	<b>Элементы риска Программы развития ДОУ.</b>	58-61
<b>9</b>	<b>Управление и отчетность Программы развития</b>	61-62

### **Введение**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

#### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

#### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается

соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Программа развития включает целевые программы и проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка» на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## Раздел 1. Паспорт программы

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | <b>Наименование Программы</b>             | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 13 «Вишенка»   |
| 2. | <b>Основания для разработки Программы</b> | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</a><br>- Концепция развития дополнительного образования |

детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.](#)

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;

- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30 июля 2013 года N 72-кз;

- Устав МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка».

-

3

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным

учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

4. **Статус программы** Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.  
Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
5. **Основные разработчики Программы** Администрация ОУ.  
Педагогический коллектив.  
Родители (законные представители).  
Социальные партнёры
- Руководитель Программы** Бородаева Анна Васильевна - заведующий МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка»  
Контактные телефон: 8(86552) 4-24-97,  
Email: vishenkasovrai@mail.ru  
Официальный сайт ДОУ: <http://vichenka.edusite.ru>
- Исполнители программы** Педагогический коллектив учреждения, администрация, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.
6. **Цель Программы** Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
7. **Задачи Программы**
- Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.

### **Приоритетные направления программы**

- Создание многомерного образовательного развивающего пространства положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников;
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (информатизации образования).
- Расширение способов и методов формирования здорового образа жизни воспитанников.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

2024-2029 г. г.

### **8. Сроки реализации Программы**

Этапы реализации программы:

#### **I этап *Задачи этапа:***

(подготовительный) привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;

январь 2024г.- совершенствовать систему переподготовки кадров;

август 2024г.- создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Требования:

- к кадровому обеспечению;
- материально-техническому обеспечению;
- учебно-материальному обеспечению;
- к медико-социальному обеспечению;
- к информационно-методическому обеспечению;
- к психолого-педагогическому обеспечению;

- к финансовому обеспечению.

- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.

**II этап Задачи этапа:**

(реализации) реализовать мероприятия по основным направлениям, сентябрь 2024 г. - определенным Программой развития;

декабрь 2028 г. - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;

**Цель:** проводить корректировку мероприятий по реализации практической Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

реализация Программы развития

**III этап Задачи этапа:**

(обобщающий) ▸ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

сентябрь-декабрь 2028 г. ▸ представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;

▸ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

**Ресурсное обеспечение реализации программы** - Кадровый потенциал - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов;

- Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические и управленческие проекты.

**Возможные риски** Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.

10. **Объем и источники финансирования** Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: федерального, краевого, муниципального бюджетов, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.
11. **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** Соответствие образовательному заказу общества:
- ФГОС дошкольного образования;
  - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
  - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
  - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;
  - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;
  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
  - обновлённая система социального партнёрства;
  - модернизированная материально-техническая база ДОО
  - Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующего повышению качества образования дошкольников.
12. **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителем, срок предоставления отчетных материалов**
- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.
  - Результаты внешнего и внутреннего контроля ДОО представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.
  - Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме ежегодного самообследования деятельности ДОО) на сайте ДОО.
  - В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях).

## Раздел 2. Информационная справка

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 13 «Вишенка»

**Юридический адрес:** Ставропольский край, Советский район, с. Горькая Балка, ул. Тургенева, 12

**Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии** с Уставом МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка», введено в эксплуатацию 1963 году.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 110 мест, функционируют 5 групп, 1 группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста.

**Учредитель детского сада:** Советский муниципальный округ.

**Управляющая система** – Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет.
- Заведующий МДОУ.
- Управляющий Совет Учреждения.
- Профсоюзный комитет.

**Лицензия на образовательную деятельность** от 19.11.2014года, регистрационный № 3785.

**ОГРН** 1022601009177

**ИНН** 261908633

**Телефон** 8 86552 42-4-97

**Сайт** <http://vichenka.edusite.ru>

**Электронная почта** [vishenkasovrai@mail.ru](mailto:vishenkasovrai@mail.ru)

Устав образовательного учреждения от 2018 года.

МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МДОУ, Уставом МДОУ.

МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка» осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию осуществления присмотра и ухода за воспитанниками.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Образовательная программа сформирована в форме психолого педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- Театр, творчество, дети» И.Ф.Сорокиной,
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- Региональная программа Р.М.Литвиновой

Данные программы учитывают образовательные потребности и

интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями (законными представителями); возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь всех помещений детского сада	1055
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	505
площадь музыкального зала	82,6

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, (совмещен с музыкальным) оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

#### **Режим работы, организация питания**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в

качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития

МДОУ работает в режиме 10,5 часов с 7-00 до 17-30, при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются трехразовым питанием.

### **Контингент воспитанников**

В детском саду функционирует 4 группы, из них:

<b>№</b>	<b>Группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1.	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	11
	2 младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	18
	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	17
	подготовительная гр.	1	с 6-ти до 7-ми лет	26
	<b>Итого:</b>	<b>4 группы</b>		72

### **Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДОУ.**

#### **3.1. Предметная среда**

В соответствии с ФООП ДО И ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС ДОУ. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

**Проблемные зоны:** недостаточность:

- возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО;

- отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.

- уровня индивидуализации образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

**Возможные пути разрешения проблемы:** обновление материально-технической базы ДОУ, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса, приобретение персональных компьютеров.

Помимо групповых ячеек в ДОУ функционируют следующие служебно-бытовые помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, хозяйственная кладовая, кладовая чистого белья.

Все помещения оборудованы необходимым материально-техническим наполнением, которое, однако, требует регулярного обновления.

Пищевой блок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, определенные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме.

Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается.

Как было сказано выше, в ДОУ совмещен музыкально-спортивный зал, что обуславливает некоторые проблемы организационного характера (проведение массовых физкультурных занятий и совместных открытых мероприятий с родителями). Однако многолетний опыт существования ДОУ в таком объективном условии позволил выработать определенные способы минимизации трудностей (оптимально-рациональная организация

пространства, использование определенных форм стимулирования двигательной активности детей и т.п.).

### **3.2. Социальное партнерство**

Работа с социальными партнерами в ДООУ представлена сотрудничеством со следующими учреждениями: МОУ СОШ № 8. Детская школа искусств, библиотека, музей им. А.А.Блескова, Центр культуры и досуга.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном селе с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

#### **МОУ СОШ № 8**

МДОУ активно взаимодействует с МОУ СОШ № 8. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздник посвящения в ученики. Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.

В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (МДОУ) и начальной школой ежегодно проводятся совместные педагогические советы, проблемные семинары – практикумы. Учителя приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

#### **Библиотека.**

МДОУ активно сотрудничает с библиотекой. Раз в месяц дети старших групп посещают занятия и тематические мероприятия в ней. Совместно с сотрудниками библиотеки педагоги детского сада проводят праздники вместе с родителями воспитанников.

#### **Музей им. А.А.Блескова**

Взаимодействие с музеем позволяет познакомить дошкольников с жизнью и бытом русского народа, промыслами местных мастеров, природой родного края, знаменитыми земляками. Старшие дошкольники в рамках тематического планирования посещают музей, который знакомит их с тяжелыми военными годами, воспитывает патриотические чувства.

#### **Детская школа искусств и Центр культуры и досуга**

Совместное проведение фестивалей детского творчества, праздников, концертов

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада,

разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме. Работа ведется бессистемно и имеет низкую эффективность.

**Проблемная зона:** необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДООУ.

**Возможные пути разрешения проблемы:** поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству.

### 3.3. Обеспечение безопасности

В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в ДООУ. Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДООУ является уровень обеспеченности его безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности
3. Здание МДООУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации «Сигнал-20М», Стрелец-Монитор, извещателями пожарными дымовыми оптико-электронными «ИП 212066», станцией объектовой «ТАНДЕМ-2М» для передачи извещений от охранно-пожарного оборудования к пультовой станции центрального наблюдения в подразделение ПО, ручными извещателями ИПР-ЗСУМ. Световое, речевое, звуковое оповещение включается автоматически при сигнале тревоги «Пожар». Имеется система мобильный телохранитель. Марка EXPLAY № VM80 89887529244. Выведен на ЕДС по Советскому городскому округу. Поддерживается в рабочем состоянии круглосуточно. Установлено восемь камер видеонаблюдения, расположены по периметру учреждения
4. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД, по антитеррористической безопасности.
5. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
6. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**Проблемная зона:** отсутствие поста охраны ДООУ для своевременного выявления противоправных посягательств, совершения террористического акта и различных ЧС.

**Возможные пути разрешения проблемы:** заключение договора с частными охранными предприятиями (ЧОП)( при наличии финансирования).

### **3.4. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.**

К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направления развития ДООУ, можно отнести следующее:

#### **1) В области реализации образовательной программы дошкольного образования.**

В качестве ключевой программы ДООУ выступает ФООП ДО.

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

**Проблемная зона:** неполноценность части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику образовательной деятельности ДООУ во взаимодействии как с обучающимися (наличие авторских образовательных программ, использование инновационных методов и средств обучения, описание традиций ДООУ или конкретных групп), так и с их семьями (расширение палитры используемых форм, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями)).

**Возможные пути разрешения проблемы:** создание новых продуктов, систематизация/обобщение и достойное представление уже имеющегося опыта.

#### **Достижения за 2021-2023 год**

Название конкурса	Статус конкурса (районный, краевой)	Категория участников	Количество охват	Результат (участие, сертификат, место и др.)
Лучший сценарий к Новому году	Всероссийский	Педагоги	1	Диплом 2 место
Педагогические инновации в образовании. Проект по ОБЖ «Огонь наш друг, огонь наш враг»	Краевой	Педагоги	2	Участие

В мире профессий	Региональный	Дети, педагоги	3	Диплом 1 место
Акция «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц!»	Краевая	Педагоги, родители, дети	100	Участие
Фото конкурс «Ставрополье – этнический комфорт»	районный	Педагоги	4	Диплом 2 и 3 степени
«Ретро-шлягер» - песни 30-80-х годов	районный	Педагоги	6	Победители
«Один день в детском саду»	районный	Педагоги	4	Участие
«Елочная игрушка»	районный	Дети, родители, педагоги,	20	Участие
Танцевальный конкурс	районный	Дети	8	Диплом 3 степени

В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в ДОУ определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацию воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДОУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

В результате анализа причин показателя низкого уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом (8 %) можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Технологическая составляющая образовательной деятельности ДОУ по итогам трехлетнего периода представлена следующими технологиями (в скобках обозначены процентные показатели количества педагогов, использующих их в своей практике):

- здоровьесберегающие (100%);
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (100%);

- исследовательской деятельности (100%);
- проектной деятельности (73%);
- информационно-коммуникационные (33%).

**Проблемная зона:** недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОО информационно-коммуникационных технологий.

**Возможные пути разрешения проблемы:** методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе.

## **2) В области оценки результативности реализации образовательной программы ДОО.**

В качестве основы системы педагогического мониторинга и, как следствие, оценки результативности реализации ОП ДО в ДОО, был выбран диагностический материал.

Выбор качественного диагностического материала, единого для всех групп, но дифференцированного по возрастам, позволил придать педагогическому мониторингу в ДОО системность и целенаправленность. Для полноценной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования невозможно построение образовательной деятельности без учета результатов диагностики. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста входят в перечень трудовых функций педагога дошкольного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности.

**Проблемная зона:** недостаточность использования возможностей электронной системы педагогического мониторинга.

**Возможные пути разрешения проблемы:** поиск, апробация и Внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга.

## **3) В области обеспечения качества образовательного процесса в ДОО.**

Динамика количества обучающихся ДОО за последние 3 года характеризуется увеличением в среднем на 6% в год.

В ДОУ функционируют 4 группы. Среднее количество обучающихся в группах – 18 человек. ДОУ работает в режиме полного дня (10,5-часового пребывания).

**Проблемная зона:** необходимость оптимизации образовательного процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп.

**Возможные пути разрешения проблемы:** использование методов, приемов, средств, позволяющих повышать продуктивность взаимодействия воспитателя с детьми как во фронтальном, так и индивидуальном режимах.

#### 4) В области обеспечения здоровьесберегающей среды ДОУ.

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает тенденцию к снижению случаев острых респираторных инфекций.

#### Анализ заболеваемости за 2 года

	списочный состав ДОУ	среднесписочный состав	кол-во дней по болезни	Кол-во случаев заболеваемости	кол-во дней пропущенных 1-м ребенком	случаи травматизма		
						бытовой	в ДОУ	ПДД
2022		71	1043	148	14,7	-	-	-
2023	72	70	993	138	14,1	-	-	-

#### Анализ посещаемости за 2 года

год	Списочный состав ДОУ	Средняя посещаемость детей		Причины пропусков за учебный год (средний показатель - в днях)		
		кол-во	%	по болезни	отпуск	прочие
2022	75	13484	80	878	331	2217
2023	72	11437	73	993	2100	1120

Рост показателя заболеваемости в 2022 г. можно отнести за счет увеличения количества детей заболевших COVID-19, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## *Сохранение и укрепление здоровья детей*

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"><li>– физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;</li><li>– тематические занятия здоровьесберегающего содержания;</li><li>– музыкальная терапия;</li><li>– упражнения психогимнастики, релаксации;</li><li>– «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</li><li>– спортивные праздники;</li><li>– утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li><li>– воздушные ванны.</li></ul>
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>– санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li><li>– освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.</li></ul>
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"><li>– индивидуальные консультации;</li><li>– семинары для родителей (законных представителей);</li><li>– оформление тематических стендов;</li><li>– открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей);</li><li>– совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместные                      спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>– оздоровительные походы.</li> </ul>
--	---

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С- витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

**Проблемная зона:** определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДОУ отдельного зала для проведения физкультурных занятий.

**Возможные пути разрешения проблемы:**

- разработка системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием;
- активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

### 3.5. Работа с родителями.

#### Социальный паспорт семей воспитанников

Группы	Всего
--------	-------

Классификация семей	
Полных	63
Неполных	1
Имеющих 1 ребенка	8
Имеющих 2 ребенка	38
Имеющих 3 ребенка	17
Имеющие детей под опекой	0
Имеющие детей инвалидов	0

### Социальный статус

Группы	Служащие	Рабочие, колхозники	Бизнесмены	Работники образовательных учреждений	Не работающие семьи
1 мл. гр.	-	7	-	1	3
2 мл. гр.	2	8	-	2	3
Ср. гр.	2	8	-	-	8
Подг. гр.	3	16	-	-	3
Итого	1	37	-	3	21

### Образование родителей

Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее
6	1	28	27

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) в марте 2023 года свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДОО. В исследовании приняло участие 62 родителя (законных представителя) детей детского сада. Достаточно высокие показатели утвердительных ответов свидетельствуют о полноценности реализации большинства показателей. Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Например, системность проведения совместных мероприятий получила высокую оценку, однако расширение палитры используемых форм взаимодействия с семьями является перспективным направлением развития.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

**Проблемная зона:** недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДОО и использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОО.

**Возможные пути разрешения проблемы:** работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия ДОО в системах оценки качества.

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

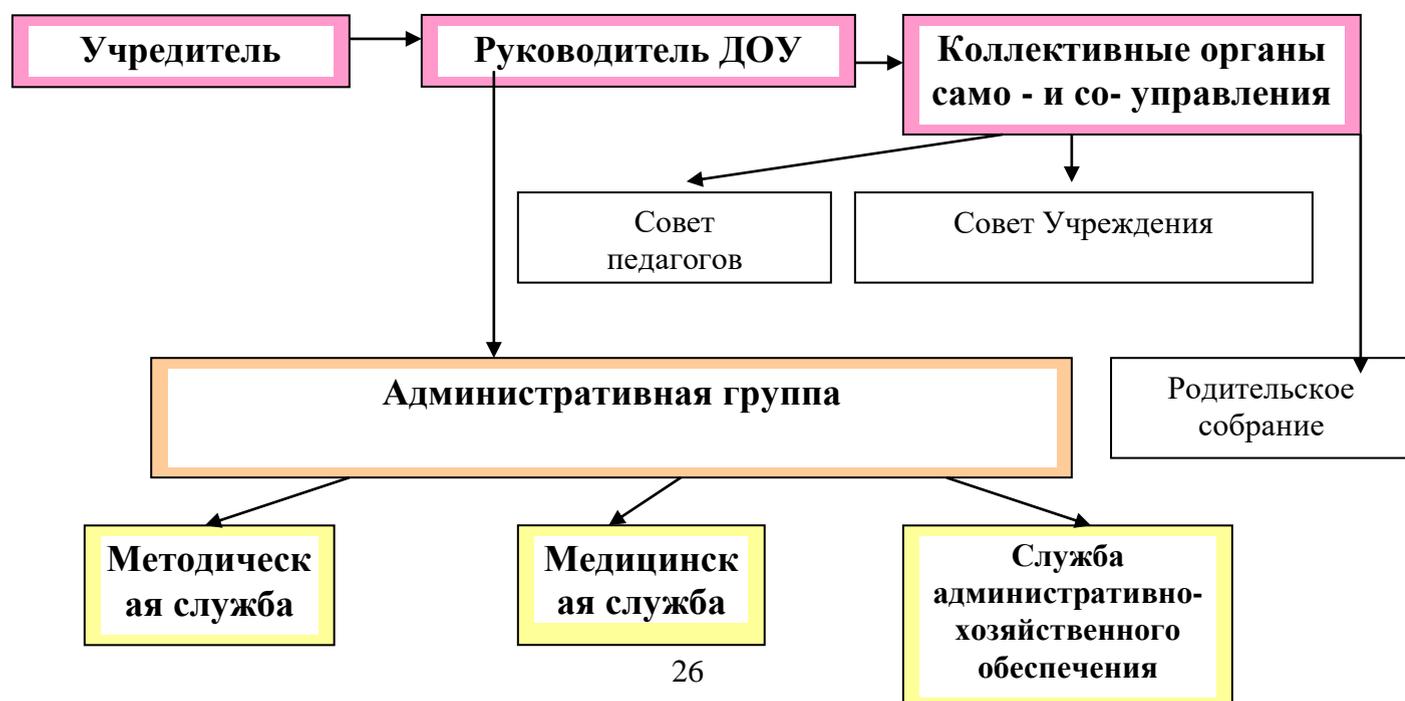
### **Возможные риски.**

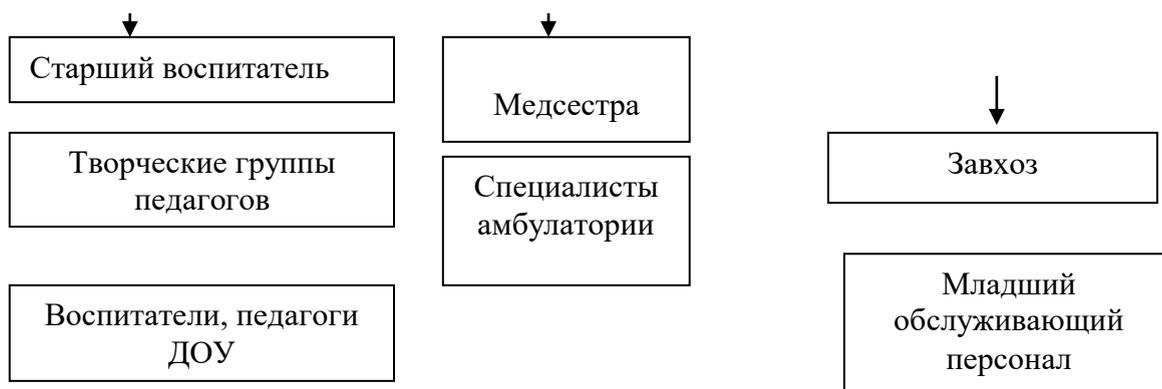
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Недостаток узких специалистов не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

### **3.6. Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.





В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель, завхоз), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет Учреждения), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Управляющий совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ДОУ и Педагогический совет ДОУ. Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в уставе учреждения.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий, ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются:

– отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб

родителей (законных представителей);

- высокий количественный показатель числа воспитанников ДООУ;
- реализация основной образовательной программы ДООУ в полном объеме;
- оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров;
- обеспечение прозрачности деятельности ДООУ (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.);
- внедрение системы «эффективного контракта»;
- отсутствие детского травматизма;
- создание условий для выполнения натуральных норм питания;
- снижение среднего показателя заболеваемости детей;
- обеспечение безопасности ДООУ в соответствии с паспортом безопасности;
- система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (отражена в регулярных отчетах);
- систематизация локальных актов ДООУ, регламентирующих деятельность учреждения;
- формирование системы оценки качества образования в ДООУ.

**Проблемная зона:** совершенствование общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственного - общественного управления.

**Возможные пути разрешения проблемы:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения села. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций и выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон.

**Возможные риски:** нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно - общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития

### 3.7. Педагогические кадры.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства,

в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

**Профессиональный уровень педагогов:**

***Образовательный уровень:***

Численный состав	Образование высшее	Среднее специальное	Среднее общее	Сред. спец. непрофильное
8	3	5	-	-

**По педагогическому стажу:**

Год	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
2022	2	1	-	1	6
2023	3	-	1	1	2

**Уровень квалификации педагогических работников:**

Всего аттестованных на конец учебного года			Аттестовано в учебном году		
Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
	3	-	-	3	-

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 8 педагогов: 1 заведующий, 6 воспитателей, 1 инструктор по физкультуре.

Краткая характеристика педагогического состава ДОУ на начало 2024 года представлена в таблицах.

Средний возраст воспитателей ДОУ – 35 лет.

Педагогический коллектив ДОУ характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Все кадровые перестановки в ДОУ за последние 3 года обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов.

Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОУ. Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации.

Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОУ в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения.

**Проблемные зоны:**

- наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей: – невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;

- направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель;
- ориентация на передачу «готового» знания и решенные проблемы.

**Возможные пути разрешения проблемы:**

- совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДООУ, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;
- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности.

### **3.8. Инновационная деятельность учреждения**

Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДООУ осуществляется посредством:

- публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Последние 3 пункта были реализованы на внутреннем уровне ДООУ.

**Проблемная зона:** невысокий количественный показатель участия ДООУ в работе инновационной сети районного уровня, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.

**Возможные пути разрешения проблемы:** модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов.

### **3.10. Социально-психологический климат в коллективе.**

Динамика социально-психологического климата в коллективе стабильна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Педагоги – наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

**Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:**

- мобильности коллектива МДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

### **3.9. Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

#### **Проблемная зона:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

#### **Возможные пути разрешения проблемы:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

#### **Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

### **3.11. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

#### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДООУ. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего

реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

#### **Проблемная зона:**

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДООУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

#### **Возможные пути разрешения проблемы:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**3.12. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.**

В МДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- Изолятор
- Музыкальный зал
- ИЗО студия
- Мини-музей

Образовательная деятельность ДООУ обеспечена учебно - методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МДОУ.

Укрепление материально технической базы ДООУ осуществляется:

- за счет районного бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

- за счет добровольных пожертвований спонсорство;

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет спонсоров были выполнены работы;

-установлено игровое оборудование на площадках;

- сделана отмостка здания.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы: музыкальный зал, ИЗО кабинет, информационные стенды для родителей, педагогов. В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры - конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники..

В течение 2019-2020 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Необходимо сделать ремонт асфальтового покрытия, заменить тентовые навесы.

### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

**Возможные пути разрешения проблемы:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

**Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**3.13. Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МДООУ осуществлялось многоканально (субсидарное, нормативно-подушевое в среднем). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с количеством детей. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату

медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, покупками продуктов питания в электронном магазине, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами и экономить финансовые средства.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, предпринимателей.

**Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Привлечение внебюджетных средств.

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

**Актуальное состояние:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

**Проблемная зона:**

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

**Возможные пути разрешения проблемы:**

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления

**Возможные риски:**

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

## РАЗДЕЛ IV.

## Концептуальная модель развития образовательной организации

### 4.1. Цели и задачи Программы.

Детальный анализ текущего состояния ДООУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДООУ.

Цель: обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДООУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»).
2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДООУ»).
3. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мы вместе»).
4. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (программа «Здоровьесбережение»).
5. Модернизировать систему образования в ДООУ (**Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**)
6. Повысить качество педагогического процесса в ДООУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДООУ»)
7. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ (проект «Материально-техническая база ДООУ»).
8. Повысить уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и

образовательных задач (проект: «Информатизация дошкольного образования»).

#### **4.2. Оптимальный сценарий развития ДОУ.**

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития ДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ;
- создание нового коллегиального органа, как Управляющий совет;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОУ;
- создание безбарьерной среды ДОУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

Сценарий развития ДОУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОУ целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОУ направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ наличествующего состояния ДОУ позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДОУ, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшем будущем профессиональных стандартов педагогических и непедагогических работников.

Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

Перефразировав известные слова К.Д.Ушинского, ключевой девиз, слоган Программы развития можно обозначить как «Личность может воспитать только личность, ориентированная на постоянное самообразование».

**4.3. К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:**

– обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного

процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;

– повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов; – индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;

– стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;

– поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;

– формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,

– открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;

– признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

#### **4.4. Организационно-управленческие принципы реализации**

##### **Программы:**

– единоначалие и коллегиальность;

– распределенная ответственность за результаты реализации Программы;

– поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;

– учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;

– поддержка инновационной деятельности воспитателей;

– ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– ресурсное обеспечение реализации проектов;

– использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;

– взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;

– гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

#### **4.6. Ожидаемый образ ДОО (основные характеристики):**

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОО с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОО;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества села и района.

**Современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.**

## РАЗДЕЛ V.

### Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№ п. п	Наименование показателя	Единица измерения	2024	2025	2026	2027	2029
1	Наполняемость групп	%	100	100	100	100	100
2	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	Баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	95	95	100	100	100

4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	Выше среднего	Выше среднего	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	Да/нет	нет	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	80	100	100	100	100
8	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	Баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20	50	100	100	100
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	70	90	100	100	100
11	Уровень	баллы	средн	средн	выше	высок	высок

	положительной мотивации педагогов		ий	ий	средне го	ий	ий
12	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (на увеличении)	10	15	20	25	30
13	Количество социальных партнеров	%(на увеличении)	5	5	10	10	соотв.
14	Соответствие материально-технических условий условиям требованиям ФГОС	Сотв./несотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	

## РАЗДЕЛ VI.

### Информационные карты проектов

#### 6.1. Проект «Имидж ДОУ»

**Проблема:**

- Недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ.
- Необходимость расширения контактной аудитории ДОУ.

**Задачи:** Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников.

**Цель:**

- Создание устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения.
- Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансиров	Исполнители

			ания	
	Популяризировать официальный сайт учреждения; обеспечить своевременное обновление контента сайта.	2024 - 2028	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Постоянно размещать презентационные ролики и фильмы на сайте учреждения.	2024 - 2028	Без финансирования	Педагоги
	Регулярно уведомлять родителей (законных представителей) воспитанников о ведущей роли сайта в системе в системе информирования о деятельности ДОУ.	2024 - 2028	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
	Анализ возможностей расширения количества социальных партнеров. Формирование узнаваемого образа на рынке образовательных услуг	2024 - 2028	Без финансирования	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
	Осуществление сотрудничества, регулярный мониторинг результатов и возможностей расширения списка партнеров.	2024 - 2028	Без финансирования	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
	Корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности.	2024 - 2028	Без финансирования	Зав. ДОУ, ст. воспитатель

**Ожидаемый результат:** Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость.

Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.

## **6.2. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема:** Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих.

Поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга как части системы оценки качества образования.

**Задача:** Разработать систему оценки качества образования в ДОУ.

**Цель:** Разработка системы оценки качества образования в ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Внедрить компоненты (способы) получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества дошкольного образования	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Активное привлечение родительского сообщества к процессу оценки качества образования в ДОУ (опрос, анкетирование, беседа);	постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Участие в системе внешней оценки	постоянно	Без	Заведующий

	качества образования в ДОУ	нно	финансирования	щий, ст.воспитатель
5	Создать условия для эффективного использования электронной системы педагогического мониторинга	постоянно	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
6	Размещение результатов оценки и самооценки качества образования в ДОУ на официальном сайте.	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
7	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2024 - 2028	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
8	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2024 - 2028	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
9	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагог и, специалисты
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2024 - 2028	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

**Ожидаемый результат:**

- Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.
- Повышение качества образовательного процесса.

**6.3. Проект: «Качество педагогического процесса»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:**

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса (использовать дистанционное обучение).

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2024 - 2028	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Старший

	семей воспитанников			воспита тель, педагог и, специал исты
3	Использование методических и дидактических ресурсов, обогащенных мультимедийными средствами.	2024-2028	Без финансирования	Заведую щий, старши й воспита тель, педагог и, специал исты
4	Расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария.	2024-2028	Без финансирования	Ст.восп итатель
5	Способствовать полноценному представлению вариативной составляющей содержания ФОП ДО.	2024-2028	Без финансирования	Ст.восп итатель
6	Создать условия для постоянного изучения педагогами современных образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику.	2024-2028	Без финансирования	Ст.восп итатель
7	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2024-2028	Без финансирования	Ст.восп итатель
8	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2024-2028	Без финансирования	Заведую щий ст.воспи татель

**Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- бучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

Использование педагогического инструментария, соответствующего современным образовательным требованиям.

Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФОО ДО И ФГОС ДО.

#### **6.4. Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недоценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- Создание единой информационной среды (ЕИС);
- Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- Создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания

дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2024 - 2025	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2024 - 2028	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.	2024-2028	Внебюджетное	Ст. воспитатель

	Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.		финансирование. Без финансирования	тель, педагог и
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2024-2028	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2024-2028	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2024-2028	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, педагог и

**Ожидаемый результат:**

Сопровождение сайта.

Подготовка методических рекомендаций по использованию интернета, электронной почты родителей, вацап, инстаграмм и т.д.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

Использование возможности интернет-ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальную Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

## 6.5. Проект: «Кадровый потенциал»

**Проблема:** Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей. Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.

**Цель:** Модернизация системы методического сопровождения воспитателей.

**Задачи:**

- обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов.
- создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов.
- разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон.
- разъяснительная работа по вопросам использования «эффективного контракта».
- участие в районных педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
				Исполнитель
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических). Обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов	2024 - 2028	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Корректировка			Заведующий

	диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2024 – 2028	Без финансирования	й, старший воспитатель, педагоги
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024-2028	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Участие в районных педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель
9				

**Ожидаемый результат:**

- Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.

- Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

### 6.6. Проект: «Социальное партнерство»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
				Исполнитель и
1	МОУ СОШ № 8	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении

				и в 1-ый класс.
2	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Музей им А.А.Блескова, картинная галерея	Экскурсии, выставка рисунков, поделок.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Центр культуры и досуга, Детская школа искусств	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	Врачебная амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

## 6.7. Целевая программа «Здоровый ребенок»

**Проблема:** Заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группу здоровья, и часто болеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Сохранение и приумножение здоровья дошкольников, отсутствие травм, создание полноценных условий для физического развития дошкольников.

**Задачи:**

- Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей, активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурно-оздоровительных образовательных проектах.
- Обучение навыкам здоровье берегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
- Проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий. работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения у воспитанников.
- Создание информационно-инновационного банка здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
				Исполнитель и
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов	2024- 2028	Без финансирования	Заведующий,

	сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения		ния	ст.воспитатель
2	Разработка программы «Здоровье»	2025-2026	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медперсонал
3	Проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровьесохранных и восстанавливающих педагогических технологий. работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения у воспитанников.	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель. педагоги
5	Участие в программе «Здоровье»	2024-2028	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей )	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2024-2028	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер -классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2024-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
13	Создание информационно-инновационного банка здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий	2024-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

### **Ожидаемый результат**

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Отсутствие травм у воспитанников.

Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.

### **Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая,

педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья  
Распространение педагогического опыта.

### 6.8. Проект «Мы вместе» по взаимодействию с семьями воспитанников.

Проблема: Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: Повышение качества работы с родительским сообществом.

Задачи:

- определить возможные способы расширения палитры используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- создать условия для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности ДОУ.
- способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников.
- систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
				Исполнитель
1	Оформление стендов и другой наглядной агитации	2024-2028	Без финансирования	Педагоги ДОУ
2	Разработка совместных проектов	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3	Изучение мнения родителей о качестве воспитательной работы в ДОУ	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4	Использование современных мессенджеров в работе с родителями	2024-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5				

**Результат:** Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи будет способствовать: повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом МДОУ, а также участию в образовательном процессе;

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой;

- открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности.

## **6.9. Ежегодные проекты по номинациям года в России**

### **Актуальность.**

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

### **Гипотеза.**

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

### **Результат.**

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

### **Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.

## **Раздел VII.**

### **Прогнозируемый результат Программы развития:**

- Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
- Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДООУ
- Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДООУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
- Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
- Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.
- Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.
- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей.
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами

## **Раздел VIII.**

### **8.1. Элементы риска Программы развития ДООУ.**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Управляющим Советом учреждения МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка».

## 8.2. Базисные аспекты Программы развития

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие образования в Советском муниципальном округе»	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: - Материалы федеральной целевой программы - «Закон об образовании в РФ» - ФОП ДО и ФГОС ДО
Современная концепция развития МДОУ опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОУ на 2020 – 2023гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка» может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

## Раздел IX.

### Управление и отчетность Программы развития.

### **9.1. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

### **9.2. Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- Публикация отчёта самообследования на сайте Учреждения;
- Отчет администрации ДООУ перед Педагогическим советом, публичный отчёт руководителя перед советом родителей;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

*Инструментарий проведения контроля:*

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

*Социальный эффект от реализации программы:*

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

### **9.3. Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы.

