

Формирование толерантности у дошкольников в условиях современной системы образования

«...взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций.»

В.В.Путин

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей является неременным условием формирования их воли и характера

Дошкольное детство – это уникальный период, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Будущее зависит от каждого из нас.

Я хочу рассказать только об одном узком аспекте деятельности нашего учреждения, но он охватывает всё и напрямую связан с темой нашего круглого стола толерантностью, т.е. терпимостью к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Хорошо известно, что система образования, школа и дошкольные учреждения, являются зеркалом устройства государства, отражением жизни общества. Здоровое, правильно устроенное общество – правильно устроенная школа. В нашем государстве родилась мысль о том, что грани наций, национальных культур должны постепенно стираться и должен родиться новый народ – «единый советский». Мы все хорошо это помним, и сегодня эта мысль кажется абсурдной. Но это только кажется.

Сегодня не говорят о «едином советском народе», сегодня этот народ называют «россияне». Нет народа с таким названием. Есть множество разных народов, которые живут в нашем государстве, но с таким названием народа нет. Стремление представить себе некоего среднего человека с лицом одного народа, с песнями другого, с одеждой третьего – это и есть продолжение вчерашней политики государственного геноцида по отношению к нациям эта политика привела к умалению, стиранию, забвению национальных традиций, национальных культур, национальных обычаев. И что самое страшное – к вымиранию отдельных народов, и совершенно неожиданно – к вооруженным национальным конфликтам. Как это? Ведь многие годы мы, народы

входящие в это государство, жили мирно, терпимо относились друг к другу, изучали формально где-то культуры разных народов. Очевидно, время сосуществования на сегодня и закончилось. Сегодня мы видим эту неожиданность, страшную действительность, когда, казалось, песни пели друг другу, казалось, стояли в одном хороводе, казалось, понимали слово, сказанное другими, а сегодня слов нет, сегодня говорят орудия. Совершенно очевидно, что корни **феномена сосуществования** нужно искать в глубинах дообщественных формаций, когда человечество было едино.

Очевидно, за многие тысячелетия истории человечества войны, межнациональные конфликты – это попытки вернуться на круги своя, найти язык общечеловеческого достоинства, найти язык, который понимает человеческий разум, попытки вернуться к национальным истокам.

В данной ситуации, совершенно бесспорно, одним из путей поиска понимания между народами является познание национальной культуры своего народа и изучение и признание культуры других народов, бережное к ним отношение, постижение общих космических начал в национальной культуре разных народов.

Этическое воспитание, сориентированное на межнациональное общение, надо начинать с самого раннего дошкольного возраста, т.к. дошкольное детство - уникальный период, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Свое отношение к иному человеку начинает формироваться у ребёнка примерно с 4-х лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непредубеждённых знаниях. Проявления отношений осмеяние, передразнивание, опасения и т.д., в основе которых лежат следующие факторы:

- детская непосредственность;
- ограниченный жизненный опыт;
- детская бестактность и т.д.

Таким образом, проблему толерантности, можно отнести к воспитательной и начинать работу в этом направлении необходимо с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения.

Цель воспитания толерантности которую наш коллектив поставил перед собой - это воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

Задачи, которые мы поставили перед собой:

- создать в ДОУ условия для формирования толерантности детей, педагогов и родителей;
- создать системную работу в ДОУ по формированию позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа, народов других стран;
- содействовать толерантному поведению дошкольника формированию активной жизненной позиции родителей и сотрудников по воспитанию и обучению детей;

- организовать систему взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию толерантной культуры.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

1. Воспитание у дошкольников миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.
2. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования.

Мы использовали следующие **принципы воспитания** толерантности

- **общепедагогические:**

- принцип целенаправленности,
- учет индивидуальных и половозрастных особенностей,
- принцип культуросообразности,
- принципы связи воспитания толерантности с жизнью,
- принцип уважительного отношения к личности,
- принцип опоры на положительное в ребенке;

- **частные:**

- принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности,
- принцип завуалированности педагогических воздействий и опоры на активность ребенка,
- принцип единства знания и поведения,
- принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении,
- принцип диалогичности и сотрудничества
- принцип воспитывающей рефлексии.

Понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает этическую самобытность собственного народа. Для реализации этого направления мы решили в первую очередь обратиться к самим воспитателям и педагогам, т.к. эффективность использования любых средств в работе с детьми во многом зависит от педагогов, их профессиональной этики, нравственной культуры. В условиях нашего ДОУ именно собственная нравственная культура педагогов определяет уровень нравственного развития детей. Личность формируется только личностью, интеллект развивается только интеллектом. Это значит, что этику межнационального общения детей невозможно сформировать без того, чтобы процесс не превратился в личную цель самих воспитателей.

При подготовке педагогических кадров к работе по воспитанию толерантности был проведен опрос воспитателей и специалистов, работающих с детьми, с целью уточнения их знаний и представлений в области межкультурного общения. Был проведен семинар, в ходе которого педагоги получили новые знания в области современных достижений психолого-педагогической науки по данной теме, участвовали в решении проблемных ситуаций в работе с детьми-дошкольниками и их родителями.

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей. Мы стараемся сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

В первую очередь это развивающая среда. Она построена таким образом, чтобы дети имели возможность играть и получать знания из всего, что их окружает. В основе взаимодействия взрослых с детьми по воспитанию толерантности лежит природное любопытство ребенка и желание активно знакомиться с окружающим миром.

В каждой группе имеются уголки патриотического воспитания, где есть материал, который знакомит детей с разными народами.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы на занятиях, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, всевозможных экскурсий, в частности посещение библиотеки села, музея, экскурсий в школу. А также – это огромная каждодневная работа педагогов.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, нами задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников: проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованная деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира; сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; народные подвижные игры, такие как “Гори, гори ясно”, “Бояре” и другие; проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем; изучение народных праздников ближайших республик; знакомство детей с традициями народов разных стран; с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах; игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях; сочинение сказок и историй самими детьми; инсценирование сказок.

Таким образом, все эти занятия позволяют активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствует воспитанию толерантности, уважения прав людей других национальностей и рас, а также обеспечивает базу развития их нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении в школе.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей проводится с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений и предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей.

Для этого мы использовали разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Ничто так не объединяет людей, как совместная деятельность. Всем известно, как любят дети праздники, с каким восторгом и увлеченностью они готовятся к ним. Рождество и Пасха, Масленица и Троица с одинаковой радостью и удивлением отмечаются в группах. Не только дети, но и родители активно участвуют в проведении этих праздников, шьют костюмы, разучивают с детьми стихи и песни, приносят национальное угощение.

Большой интерес у родителей вызвало участие в родительском собрании, проведенном в форме деловой игры «Права ребенка». В процессе деловой игры родители смогли раскрыть свои возможности воспитателя собственного ребенка, наглядно увидеть поведенческие или тактические ошибки, совершаемые в различных ситуациях общения с детьми, выработать совместно с педагогами наилучшие подходы к решению непростых психолого-педагогических проблем. Также деловая игра способствовала расширению представлений родителей об особенностях воспитания конкретного ребенка с учетом его индивидуальности, пополнила знания родителей по правовым вопросам.

Конечно, каждое образовательное учреждение имеет свой накопленный опыт. В качестве позитивных его сторон внедряются различные методики формирования толерантного сознания, создаются условия для успешной адаптации детей беженцев и вынужденных переселенцев.

В суете, на бегу семимильными шагами в будущее, обретая новые системы образования, развивающие практическое мышление, думая обеспечить своих детей, обучив наиболее престижным высокодоходным специальностям, остановитесь на мгновение, оглянитесь. Без прошлого нет будущего. Стоит ли проходить мимо мудрости, сохранившейся в веках.? Антуан де Сент Экзюпери писал «Мы все экипаж одного корабля.» Поэтому давайте начнем сегодня же, сейчас же. Давайте не будем бросать мимо урны кожуру от банана и научим этому наших детей. Вот нас уже двое, трое. Давайте уберем не только в нашем дворе, но и в парке. Давайте посадим дерево возле дома, в детском саду вместе с ребенком. Объясним ему, что все вокруг живое. Живое свято, нельзя обижать. Ты не один, ты частица своего рода. Добра и зла на земле поровну. Зачем же играть на руку злу. Память о прошлом – залог будущего. Любить – это значит знать, помнить, оберегать. Мы наследники всего самого лучшего в прошлом.